

# Instituto Superior de Formación Docente y Técnica

N° 46

“2 de abril de 1982”



Sede: Puyrredón 1250  
Sub-sede: Puyrredón 914  
[www.instituto46.edu.ar](http://www.instituto46.edu.ar) - @instituto.46

---

## PROYECTO DE CÁTEDRA

CARRERA: Profesorado de Educación Secundaria en Biología.

CURSO Y COMISIÓN: 1° A, 1° B Y 1° C

PERSPECTIVA/ESPACIO CURRICULAR/MATERIA: CAMPO DE LA PRÁCTICA DOCENTE I

DOCENTE:

**Taller:**

Lic. y Prof. Guillermo Castela (1° A-B-C)

**Terreno:**

Prof. Rodríguez, María Inés (Grupos 1 y 2- 1° A)

Prof. Martín, María Fernanda (Grupos 3 y 4- 1° C)

Lic. y Prof. Pernigotti, Eliana (Grupos 5 y 6- 1° B)

HORAS DE CLASES SEMANALES: 4 horas - Distribuidas en 2 horas de Taller (Turno Vespertino) y 2 horas de Terreno (Turno mañana y/o tarde)

**FUNDAMENTACIÓN:**

La concepción de la Práctica Docente como eje integrador de la formación docente, en el marco del nuevo diseño curricular para el Profesorado en Biología, se concreta en la configuración de un espacio de reflexión y acción con relación al territorio.

A partir de esta propuesta de trabajo desde el terreno, se pretenderá poner en diálogo con los/las estudiantes las construcciones y nociones en torno a: el trabajo docente desde su lugar de enseñante, las Ciencias naturales como espacio de intervención y análisis, y las tensiones en la construcción de saberes situados.

El abordaje planificado a partir de la organización en tres ejes de trabajo será en torno a realizar prácticas educativas en un sentido más amplio y, particularmente, con las prácticas docentes y de enseñanza en la Provincia de Buenos Aires, Partido de La Matanza.

Desde nuestro posicionamiento, el horizonte de reflexión se sustenta en perspectiva a lo epistemológico, lo ético, lo local, y lo disciplinar, entendiendo que las prácticas docentes son asumidas como multidimensionales, situadas y singulares, emergentes de tiempos y espacios concretos, que dan lugar a actividades intencionales, sostenidas sobre procesos múltiples atravesados por la complejidad de la realidad.

En este sentido, implicarse en la realidad educativa de lo territorial, incluirá establecer vínculos con otras instituciones que estén atravesadas por una relación pedagógica más allá de su formato. El proyecto de trabajo de campo recupera el enfoque socio-antropológico, y etnográfico, que vehiculará la mirada sobre el universo que se problematiza.

# Instituto Superior de Formación Docente y Técnica

Nº 46

“2 de abril de 1982”



Sede: Pueyrredón 1250  
Sub-sede: Pueyrredón 914  
[www.instituto46.edu.ar](http://www.instituto46.edu.ar) - @instituto.46

La investigación socio-territorial conformará una puerta de entrada al reconocimiento del nivel secundario entendiendo las dimensiones de lo amplio, diverso y desigual del territorio. Por otro lado, será a partir de la indagación en lo socioeducativo de otros escenarios y experiencias de la comunidad, que se proyecta analizar e integrar miradas en sintonía a lo pedagógico, y en clave a cómo las ciencias naturales adquieren diferentes caracteres según el contexto en el que se desarrollan.

El trabajo de campo estará enfocado al trabajo de observación, indagación, exploración y registros en las diferentes modalidades en que se desenvuelven las experiencias educativas dentro del territorio, y que tendrán como objetivo la identificación de las diversas problemáticas y el análisis de las tensiones existentes en los escenarios singulares y situados; y de cómo las Ciencias Naturales entran en juego dentro de este panorama. Las diferentes áreas de estudio de las Ciencias Naturales; el ambiente, la salud, los materiales, las transformaciones, la sexualidad y el género, los seres vivos, el sonido, etc. Toman diferentes características dentro del espacio de exploración, y se traducen en diferentes demandas, acciones, necesidades y circunstancias, que dan cuenta de lo específico de lo local, y de cómo las acciones de intervención pedagógica toman diversos caminos dentro del territorio.

Entendiendo que la educación secundaria requiere de profesores/as comprometidos/as ética, afectiva y pedagógicamente, esta propuesta promueve la construcción de un posicionamiento docente reflexivo sobre el hecho educativo, y de cómo los/las futuros/as educadores/as pueden generar acciones para asegurar el derecho a la educación, y ayudar a mejorar la calidad de vida de sus estudiantes y la comunidad, excediendo y ampliando el entorno de la escuela secundaria, explotando las posibilidades que ofrece el espacio curricular, y generando lazos con el entorno para suscitar acciones en conjunto, que respeten las particularidades de los actores y su entorno, y colaboren con los requisitos reales de cada realidad específica.

## PROPÓSITOS DEL DOCENTE:

- ✓ Iniciar a las y los estudiantes en el conocimiento y uso de herramientas metodológicas, para el análisis de las prácticas docentes en tanto prácticas educativas que tienen lugar en diferentes territorios, ámbitos, contextos y modalidades de la Educación Secundaria.
- ✓ Favorecer el proceso de participación e incorporación progresiva de las y los estudiantes en las escuelas de nivel secundario en las diversas ramas y modalidades.
- ✓ Organizar el trabajo en equipo como parte de los procesos de conocimientos en el ámbito académico.
- ✓ Propiciar el registro y análisis de situaciones educativas, focalizando en las prácticas docentes.
- ✓ Abordar los textos académicos, confrontando diversas posturas.
- ✓ Fomentar la adquisición de metodologías de estudio y la educación en el ámbito académico.
- ✓ Promover el análisis del hecho educativo en diferentes contextos y su relación con las Ciencias Naturales.

## OBJETIVOS A LOGRAR POR LOS ESTUDIANTES:

### Objetivos Generales:

- ✓ Favorecer el acercamiento de las y los estudiantes a las instituciones educativas del nivel secundario de la Pcia de Bs As.

# Instituto Superior de Formación Docente y Técnica

Nº 46

“2 de abril de 1982”



Sede: Pueyrredón 1250  
Sub-sede: Pueyrredón 914  
[www.instituto46.edu.ar](http://www.instituto46.edu.ar) - @instituto.46

- ✓ Favorecer el acercamiento de las y los estudiantes a Instituciones educativas provinciales de acompañamiento de trayectorias y terminalidad del nivel secundario.
- ✓ Desnaturalizar el hecho educativo a partir de las transformaciones sociales contemporáneas que ponen en tensión al territorio, a sus actores, sus subjetividades y a las instituciones educativas.
- ✓ Formar a las y los estudiantes para que puedan incluirse como miembros de una comunidad profesional y disciplinar, que participa activa y críticamente de la producción y transformación de conocimientos de las Ciencias Naturales.
- ✓ Impulsar acciones que permitan a las y los estudiantes colaborar en la creación de vínculos educativos con instituciones que favorezcan el intercambio de experiencias y conocimiento que enriquezcan a la comunidad escolar.
- ✓ Conocer y utilizar diversas estrategias de investigación etnográfica según las características del entorno sociocultural a investigar.
- ✓ Incluir los usos epistémicos de la lectura y la escritura como parte del trabajo con los contenidos, de las y los estudiantes como participantes activos de las culturas letradas en Ciencias Naturales.
- ✓ Proponer la participación de las y los estudiantes en formación de prácticas discursivas que promuevan la lectura y la escritura crítica y activa de los textos académicos de las Ciencias Naturales con diversos grados de complejidad

CONTENIDOS Y BIBLIOGRAFÍA: (organizado por unidades y la biblio citada por unidades y de ser utilizados señalar capítulos)

*Momento 1: Las prácticas educativas no formales en el Territorio.*

Objetivos:

- ✓ Alfabetización académica: Interpretar textos alcanzando la capacidad de expresar criterios de búsqueda, organización de lo leído, síntesis conceptual y contexto de aplicación
- ✓ Explicitar un primer plan formativo en términos de aspiraciones, fortalezas adquiridas y temores
- ✓ Plantear, compartir, comparar y replantear objetivos de investigación del hecho educativo en distintas dimensiones (personal-social / temporal / jurisdiccional / cultural)
- ✓ Describir las condiciones de dispositivos de exploración heurística (entrevista – observación participante y no participante)
- ✓ Dar cuenta de los criterios adoptados para la construcción de los instrumentos de observación, registro y elaboración de la información
- ✓ Obtener información y proponer su valor en contexto biográfico y contextos de su vida cotidiana; socializarlos; compararlos y reformularlos.
- ✓ Elaborar objetivos y dispositivos de exploración para contextos no formales
- ✓ Sintetizar la oferta formal y no formal del nivel secundario bonaerense con ubicuidad geográfico territorial con clara diferenciación del ámbito jurisdiccional.
- ✓ Diagramar la organización del diseño curricular para el nivel secundario bonaerense
- ✓ Hallar fenómenos disciplinares en el diseño curricular de primer año con clara enunciación de los criterios de búsqueda.

# Instituto Superior de Formación Docente y Técnica

Nº 46

“2 de abril de 1982”



Sede: Pueyrredón 1250  
Sub-sede: Pueyrredón 914  
[www.instituto46.edu.ar](http://www.instituto46.edu.ar) - @instituto.46

## Contenidos:

- Análisis y reflexión sobre trayectorias y experiencias socioeducativas. Diversidad de miradas sobre el hecho educativo. Autobiografía. Diversidad de miradas sobre el concepto ‘ciencia’. El hecho educativo, la ciencia y los modos de aprender y enseñar ciencia en la historicidad del contexto cercano y personal y en los diversos orígenes culturales. Los contextos de aprendizaje formal e informal, sus actores y entramados.
- Aproximación al Terreno: El territorio en sentido amplio. Los contextos y las subjetividades. Las y los jóvenes, las adultas y los adultos en los territorios. Caracterización del conurbano bonaerense y el distrito de La Matanza.
- Lectura y análisis de programas y experiencias socioeducativas, haciendo hincapié en el análisis de situaciones problemáticas de las Ciencias Naturales. Análisis territorial sobre organizaciones con perspectiva de género, interculturalidad, inclusión y problemáticas ambientales locales: fundaciones religiosas, sociedad de fomento, clubes, centro cultural.
- Introducción a la Metodología de la Investigación en Ciencias Naturales. El proceso metodológico. Lectura, escritura y oralidad académica superior. La investigación Etnográfica. Encuesta y entrevista. Tipos y fases. Variables, clasificación, selección y análisis de datos; a partir de factores en común.
- La situación problemática como eje de investigación en Ciencias Naturales. Las fuentes y los objetivos de la investigación en Ciencias Naturales. La Observación. Tipos y fases. Los cuestionarios y su elaboración. La investigación documental.

Momento 2: Los diferentes proyectos de terminalidad de la educación secundaria y el acompañamiento de las trayectorias

## Objetivos:

- ✓ Alfabetización académica: Elaborar síntesis a partir de lo leído; fundamentar criterios de análisis; plantear problemas y soluciones hipotéticas.
- ✓ El educador como actor interviniente. Las problemáticas y miradas respecto a la intervención
- ✓ Elaborar objetivos y dispositivos de exploración para contextos no formales
- ✓ Elaborar, concretar y evaluar dispositivos de exploración heurística (entrevista – observación participante y no participante), capacidad de los instrumentos para comparar resultados
- ✓ Plantear problemáticas a partir de las observaciones de campo en contextos no formales de enseñanza.
- ✓ Reformular el plan formativo en términos de experiencias recogidas.
- ✓ Graficar y mapear la oferta formal y no formal del distrito
- ✓ Ensayar estudios de objetos y fenómenos disciplinares del diseño curricular (medio – género) en el contexto territorial.

## Contenidos:

- La lógica de lo situado y la exploración de las instituciones. Escuela secundaria: políticas públicas y desigualdades. Inclusión y calidad educativa como dicotomías a superar.

# Instituto Superior de Formación Docente y Técnica

Nº 46

“2 de abril de 1982”



Sede: Pueyrredón 1250  
Sub-sede: Pueyrredón 914  
[www.instituto46.edu.ar](http://www.instituto46.edu.ar) - @instituto.46

- Educación de Jóvenes, Adultos y Adultos. Otros espacios socioeducativos del nivel secundario: CENS, Bachilleratos de adultos, Fines, Escuela Secundaria Profesional, Enviñón, Itinerarios Formativos. Formación profesional en Gremios y Sindicatos. Educación en organizaciones de asistencia.
- Lectura, análisis y comparación de los programas educativos nacionales y provinciales de acompañamiento de trayectorias, adecuaciones y terminalidad del nivel secundario.
- Deconstrucción del hecho educativo. Problematización de las prácticas educativas de las Ciencias Naturales, desde una mirada multidimensional e inclusiva.
- La investigación educativa: Conocimiento, género, ambiente y cultura digital, como problemas en las prácticas educativas. Miradas, subjetividades e identidades culturales desde el conocimiento cotidiano, escolar y científico, relacionados con el poder, el ambiente, las diversidades, la inclusión y la cultura digital.
- Estrategias y técnicas de investigación cualitativa. La observación, entrevistas, identificación de documentos y fuentes de información, registros.
- Los estudios de casos. La cartografía social y el mapa de distribución territorial. Identificación de problemáticas. Sistematización de la información y producción de informes.

*Momento 3: Las instituciones educativas del nivel secundario en el entramado territorial de la provincia de Buenos Aires.*

## Objetivos:

- ✓ Alfabetización académica: analizar temáticas en distintas fuentes y compararlas.
- ✓ Elaborar objetivos y dispositivos de exploración para instituciones formales de enseñanza.
- ✓ Elaborar, dispositivos de exploración heurística que contengan lo reformulado en las exploraciones anteriores.
- ✓ Plantear problemáticas a partir de las observaciones de campo en contextos formales de enseñanza.
- ✓ Reformular el plan formativo en términos de experiencias recogidas.
- ✓ Ensayar situaciones de intercambio con sus compañeros objetos y fenómenos disciplinares del diseño curricular (medio – género) en el contexto aula taller.

## Contenidos:

- La lógica de lo institucionalizado. Inclusión y calidad educativa como dicotomías a superar. La territorialidad y las instituciones del nivel secundario: ámbitos, modalidades, articulaciones, mapeo e historicidad en el territorio. Representaciones sociales sobre el nivel secundario y las Ciencias Naturales.
- Escuela secundaria: políticas públicas y desigualdades. Deconstrucción del hecho educativo. Problematización de las prácticas educativas de las Ciencias Naturales, desde una mirada multidimensional e inclusiva.

# Instituto Superior de Formación Docente y Técnica

Nº 46

“2 de abril de 1982”



Sede: Pueyrredón 1250  
Sub-sede: Pueyrredón 914  
[www.instituto46.edu.ar](http://www.instituto46.edu.ar) - @instituto.46

- Miradas, subjetividades e identidades culturales desde el conocimiento cotidiano, escolar y científico, relacionados con el poder, el ambiente, las diversidades, la inclusión y la cultura digital. Diversidad de expectativas para las distintas modalidades.
- La investigación educativa: Conocimiento, género, ambiente y cultura digital, como problemas en las prácticas educativas. Estrategias y técnicas de comparación de información recopilada. Alcance de conclusiones y reformulación de hipótesis para la continuidad formativa. Sistematización de la información y producción de informes.

## Bibliografía:

- ✓ Alwin de Barros, N. “Un enfoque operativo de la Metodología de Trabajo Social”. Ediciones de la Escuela de Servicio Social. Montevideo. 2006
- ✓ Andrade, El-Hani, Arteaga, Mesa, Suárez y otros. “Enseñanza de las Ciencias y Cultura: Múltiples Aproximaciones”. Editorial: Universidad Distrital Francisco José de Caldas.
- ✓ Ausubel y Otros. Psicología educativa. Significado y aprendizaje significativo. Tipos de aprendizaje por repetición, recepción y descubrimiento. Formación y enseñanza de conceptos.
- ✓ Canciani Ma. Laura y Alves de Castro, Ma. Victoria. “Ambiente, Territorio y Comunidad”. Una mirada desde la Educación Ambiental Integral. Colección Educación Comunitaria. Ministerio de Educación. 2021.
- ✓ Circular técnica 1/23- notas para comprender especificaciones e integralidad de la estructura curricular.
- ✓ Diseños curriculares para la Educación Secundaria. <https://abc.gob.ar/secretarias/areas/subsecretaria-de-educacion/educacion-secundaria/educacion-secundaria/disenos-curriculares> (Los específicos de las Ciencias Naturales y su relación con todas las modalidades de Educación Secundaria)
- ✓ “Educación y desigualdad social”. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación. Pág. 9 a 11, 21 a 24, 30 a 56. Argentina.2006.
- ✓ “Educación Inclusiva. Fundamentos y prácticas para la Inclusión”. Ministerio de Educación de la Nación Argentina. 2011
- ✓ “Entrevistas en profundidad”. Ibertic. Un proyecto regional de cooperación para la integración de la cultura digital en los sistemas educativos.
- ✓ Hurtado de Barrera, J. “Cómo formular objetivos de Investigación”. Kiron Ediciones. Caracas 2005
- ✓ Hilt, Jorge A (2019) Dependencia del celular, hábitos y actitudes hacia la lectura y su relación con el rendimiento académico. Revista de Investigación Apuntes Universitarios. Misiones. Argentina
- ✓ Monje Álvarez, C. A. “Metodología de la Investigación Cuantitativa y Cualitativa” Universidad Sur Colombiana. 2011
- ✓ Ley de Educación Nacional, Nº 26.206 (2006).
- ✓ Ley de Educación Provincial, Nº 13.688 (2007)
- ✓ Morgade, G. “Educación en la sexualidad desde el enfoque de género. Una antigua deuda de la escuela”, en Novedades Educativas Nº 184. 2006.
- ✓ Orientaciones sobre la organización académica de la educación secundaria profesional.
- ✓ Resolución 2017-1664 GDEBA.

# Instituto Superior de Formación Docente y Técnica

Nº 46

“2 de abril de 1982”



Pr  
Dirección de Cultura y Educación  
Dirección de Educación Superior  
Docente Inicial

Aires

Sede: Pueyrredón 1250  
Sub-sede: Pueyrredón 914  
[www.instituto46.edu.ar](http://www.instituto46.edu.ar) - @instituto.46

- 
- ✓ Resolución-1873-22-1-completa.
  - ✓ Resolución CFE 118/10
  - ✓ Resolución 2993-2022
  - ✓ Rockwell, E. “Del Campo al texto, Reflexiones sobre el trabajo etnográfico”. Conferencia en sesión plenaria. Primer congreso de Etnología y Educación. Universidad de Castilla, La Mancha. 2005
  - ✓ “Trabajo Social - Niñez y adolescencia: abordajes desde el Trabajo Social” . Vol. 28 - 3/2014 Revista Regional de Trabajo Social. Montevideo 2014
  - ✓ Tonon, G. “Las técnicas de actuación profesional del Trabajo Social”. Espacio Editorial. Bs.As. 2005
  - ✓ Uyuni, J. A. y Urbano, C. A., “Técnicas para investigar. Recursos metodológicos para la Preparación de Proyectos de Investigación”. Editorial Brujas 2006. Vol 2, pág. 93 a la pág. 98.
  - ✓ Indicadores de búsqueda: <https://coolhuntermx.com/el-poder-social-del-lavado-de-ropa-tareas-domesticas-cuidado-del-agua-feminismo>



Provincia de Buenos Aires  
Dirección de Cultura y Educación  
Dirección de Educación Superior  
Docente Inicial

# Instituto Superior de Formación Docente y Técnica

N° 46

“2 de abril de 1982”

Sede: Pueyrredón 1250  
Sub-sede: Pueyrredón 914  
[www.instituto46.edu.ar](http://www.instituto46.edu.ar) - @instituto.46

PROPUESTA E INTERVENCIÓN DIDÁCTICA: (en primeros años incluir alfabetización académica)

La cátedra sostiene la posibilidad de integrar en la construcción del rol docente como herramientas conceptuales para la lectura de la realidad:

- La historicidad de las ciencias y de las prácticas educativas.
- Los aportes del enfoque histórico y sociológico a la reflexión educativa.
- La diversidad en toda relación entre humanos y de estos con el medio
- La capacidad humana de superarse conceptualmente y lograr mejor vinculación con el ambiente natural y social.

La comprensión y el posicionamiento docente en el campo educativo es un proceso que comienza mucho tiempo antes del ingreso del estudiante a la carrera de formación. Al tratarse de grupos en formación compuestos por distintas franjas etarias y distintos tránsitos y situaciones de vida la reelaboración de ese posicionamiento se enriquece y complejiza favorablemente.

Así, lo diverso se torna el primer elemento que aporta a la deconstrucción de posicionamientos a-críticos tanto respecto al ser docente como al concepto de ciencia y verdad. Se intenta romper la dicotomía reproducción <> confrontación de/con lo vivido.

La práctica desde el inicio se propone como lectura significativa, como una búsqueda constante de significados, no de datos. Del significado que se elabora al leer textos diversos, escuchar palabras distintas a las mías, observar aprendizajes donde no creía que los hubiera, de situarse en aulas donde la pregunta que sigue es cuál sería mi impronta aquí.

La expresión oral y escrita de las síntesis sucesivas y progresivas que haga el/la estudiante debe alejarse de la rutina de la entrega de trabajos prácticos para convertirse en bitácora que muestre el antes, el durante y el después. La alfabetización académica será de nivel superior cuando haya interpretación propia de fuentes diversas y síntesis comunicable pero no libre de las fuentes argumentativas.

Se propone organizar Campo de la práctica docente I en dos situaciones y tres momentos consecutivos. Cada momento se organiza sobre un eje diferente de análisis e investigación.

- El primer momento se enfoca al estudio del hecho educativo y su desarrollo en diferentes espacios educativos no formales.
- El segundo momento se aboca al estudio de los diferentes proyectos de acompañamientos y terminalidad de la educación secundaria.
- El tercer momento se engloba sobre el estudio de las escuelas de educación secundaria formal.

## Momento 1:

• Situación **aula-taller** donde se elaboran: expectativas, biografías, planes de observación y registro en campo. Articulando los primerísimos aportes conceptuales de otros espacios curriculares.

• Situación **terreno 1** donde se recogen experiencias frente a hechos educativos no escolares aplicando los rudimentos de observación y registros hasta aquí obtenidos. Se integran también, vivencias propias y de terceros con la mayor dispersión etaria y territorial posible.



# Instituto Superior de Formación Docente y Técnica

N° 46

“2 de abril de 1982”

Provincia de Buenos Aires  
Dirección de Cultura y Educación  
Dirección de Educación Superior  
Docente Inicial

Sede: Pueyrredón 1250  
Sub-sede: Pueyrredón 914  
[www.instituto46.edu.ar](http://www.instituto46.edu.ar) - @instituto.46

## Momento 2:

### • Situación **aula-taller** donde:

- ✓ Se verifica la multiplicidad divergente de registros de observación.
- ✓ Se deconstruyen preconceptos, proyecciones y posicionamientos.
- ✓ Se reelaboran instrumentos de observación y registro en proyección hacia población escolar de adultos y adolescentes.
- ✓ Se inicia la lectura comprensiva y comprometida como profesional en formación de las expectativas territoriales establecidas en la Ley Provincial de Educación 13.688 y Resolución-1873-22-1, la resolución 2993-2022 y la Resolución CFE 118/10.

### • Situación **terreno 2** donde se recogen experiencias en centros de enseñanza secundaria para adultos y jóvenes mediante entrevistas y registros de observación institucional.

## Momento 3:

### • Situación **aula-taller** donde:

- ✓ Se verifica la multiplicidad divergente de registros de observación.
- ✓ Se deconstruyen preconceptos, proyecciones y posicionamientos.
- ✓ Se reelaboran instrumentos de observación y registro en proyección hacia población escolar de adolescentes.
- ✓ Se inicia la lectura comprensiva y comprometida como profesional en formación de las expectativas territoriales establecidas en la Ley Provincial de Educación 13.688 y diseño curricular para la Educación Secundaria.

### • Situación **terreno 3** donde se recogen experiencias en centros de enseñanza secundaria para adolescentes mediante entrevistas y registros de observación institucional.

### • Situación **aula-taller:**

Se sintetizan narrativas del proceso como plan formativo ulterior en años posteriores.

## PRESUPUESTO DE TIEMPO:

Momento	Acciones que se llevarán a cabo	Cuatrimestre. Mes
Primer momento	<ul style="list-style-type: none"><li>• Los/las futuros/as docentes investigarán y recabarán información de su entorno informal más cercano relacionado con las situaciones problemáticas de las Ciencias Naturales.</li><li>• A su vez visitarán instituciones gubernamentales y no gubernamentales; como Sociedades de fomento, clubes, centros culturales, salas de primeros auxilios, iglesias, centros de reciclados, que se ocupan de las distintas problemáticas del territorio en relación a temas relacionados con las Ciencias Naturales.</li><li>• Visita al centro de reciclados “Padre Bachi” grupos 3, 4, 5 y 6 y “Club Bomberitos” grupo 1 y 2</li></ul>	Primer cuatrimestre



# Instituto Superior de Formación Docente y Técnica

N° 46

“2 de abril de 1982”

Provincia de Buenos Aires  
Dirección de Cultura y Educación  
Dirección de Educación Superior  
Docente Inicial

Sede: Pueyrredón 1250  
Sub-sede: Pueyrredón 914  
[www.instituto46.edu.ar](http://www.instituto46.edu.ar) - @instituto.46

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de informe sobre las características del territorio y las respuestas que los distintos organismos dan a las problemáticas del territorio en relación a las Ciencias Naturales.</li> <li>• Construcción colectiva de las características del Distrito. (Se realizará la construcción de un mapeo con la sumatoria de todos los informes).</li> </ul>	
Segundo momento	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Visita al Cens N° 454. Grupo 1, 2, 3, 4, 5 y 6</li> <li>• Observación de la institución, sus actores y la dinámica institucional. Registros y análisis.</li> <li>• Entrevistas al personal de la comunidad escolar: equipos directivos, instructores, coordinadores, personal de apoyo, preceptores, profesores y auxiliares.</li> <li>• Entrevista a profesores específicos del área de las Ciencias Naturales: relacionada con su rol docente y las situaciones de enseñanzas y aprendizaje de las Ciencias Naturales.</li> <li>• Elaboración de informes.</li> <li>• Comunicabilidad de los informes.</li> <li>• Evaluación y reflexión de lo observado.</li> </ul>	Agosto Septiembre
Tercer momento	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Visita a la Escuela de Educación Secundaria N° 20 “José Ramón Fernández”. Grupo: 1, 2, 3, 4, 5 y 6</li> <li>• Visita a la Escuela de Educación Secundaria Técnica N° 1. Grupo: 1, 2, 3, 4, 5 y 6.</li> <li>• Observación de la institución, sus actores y la dinámica institucional. Registros y análisis.</li> <li>• Entrevistas al personal de la comunidad escolar: equipos directivos, encargados de laboratorio, bibliotecarios, preceptores, profesores y auxiliares.</li> <li>• Entrevista a profesores específicos del área de las Ciencias Naturales: relacionada con su rol docente y las situaciones de enseñanzas y aprendizaje de las Ciencias Naturales.</li> <li>• Elaboración de informes.</li> <li>• Comunicabilidad de los informes.</li> <li>• Evaluación y reflexión de lo observado.</li> </ul>	Octubre Noviembre

## IMPACTO EN LA PRÁCTICA:

La deconstrucción de estructuras conceptuales según las cuales leemos la realidad que nos rodea tiene un impacto directo sobre la práctica docente.



Provincia de Buenos Aires  
Dirección de Cultura y Educación  
Dirección de Educación Superior  
Docente Inicial

## Instituto Superior de Formación Docente y Técnica

N° 46

“2 de abril de 1982”

Sede: Pueyrredón 1250  
Sub-sede: Pueyrredón 914  
[www.instituto46.edu.ar](http://www.instituto46.edu.ar) - @instituto.46

Si, desmonopolizamos a la institución escuela de las intervenciones pedagógicas adquirimos una herramienta de lectura del impacto de todo hecho social sobre la práctica docente.

Ser capaz de identificar los remanentes de concepciones pedagógicas muy anteriores en las prácticas docentes actuales, no sólo impacta en la observación y análisis de prácticas ajenas, sino que impone revisar nuestras propias rutinas cargadas de esos remanentes en forma acrítica.

### SALIDAS EDUCATIVAS Y PROYECTOS:

- Visita al centro de reciclados “Padre Bachi” grupos 3, 4, 5 y 6
- Visita al “Club Bomberitos” grupo 1 y 2

### EVALUACIÓN:

Evaluación y Acreditación:

Criterios de evaluación, instrumentos y forma de devolución:

Según Resolución 4043/09 Capítulo III, enfoques, criterios e instrumentos

Las dos informaciones anuales previstas en la resolución serán producto de la síntesis de devoluciones escritas hacia la presentación de síntesis y conclusiones. En el primer caso contendrá el trabajo sobre el momento A. En el segundo caso sobre los momentos B y C.

El/la estudiante deberá cumplir con asistencia al 60% de las clases y cumplir con los siguientes requisitos:

- Participación responsable y pertinente en las actividades propuestas en clase.
- Interés y compromiso permanente en las actividades de lectura.
- Comprensión de textos y fuentes.
- Presentación en tiempo y forma de los trabajos asignados.
- Predisposición positiva en las tareas de aprendizaje y la formación pedagógica.
- Participación en acciones de investigación y observación de las diferentes instituciones formales e informales.
- Análisis de las variables que surjan de la investigación.
- Elaboración de registros, entrevistas, e informes.
- Desarrollo de capacidades de comunicabilidad de lo trabajado.
- Análisis y producción de conclusiones.
- Entrega de producciones personales.
- Desarrollo de capacidades de autoevaluación, y de reflexión sobre la práctica.
- Cumplimiento obligatorio de las salidas educativas propuestas por los docentes en el marco del trabajo de campo en terreno.

Condiciones para la aprobación y acreditación de la materia:

La unidad curricular se aprueba con las dos devoluciones satisfactorias. La acreditación consiste en la traducción a términos numéricos consensuados entre taller y terreno.



Provincia de Buenos Aires  
Dirección de Cultura y Educación  
Dirección de Educación Superior  
Docente Inicial

**Instituto Superior de Formación Docente y Técnica**  
**N° 46**  
**“2 de abril de 1982”**

Sede: Pueyrredón 1250  
Sub-sede: Pueyrredón 914  
[www.instituto46.edu.ar](http://www.instituto46.edu.ar) - @instituto.46

---